

ИЗУЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

УДК 376.37-053«465.00/.06»

ББК Ч457.091

ГСНТИ 14.29.29

Код ВАК 13.00.03

С. М. Валявко, К. Е. Князев

Москва, Россия

S. M. Valyavko, K. Y. Knyazev

Moscow, Russia

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

RESEARCH OF THE SPHERE OF NEEDS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH IMPAIRED SPEECH DEVELOPMENT

Аннотация. В современном образовательном пространстве всё более актуальной становится ориентация на индивидуальность ребенка и специфику его развития. Несмотря на признание психолого-педагогическим сообществом ведущей роли мотивационно-потребностной сферы исследований этого базиса личностного развития проводится недостаточно. Рассматриваются результаты сравнительного исследования потребностной сферы дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием и анализируется связь потребностей с другими личностными характеристиками.

Ключевые слова: психодиагностика; личность; дошкольники; нарушения речевого развития; потребности; потребностная сфера; аффилиация; безопасность; общение; рисуночный тест Вартегга.

Сведения об авторе: Валявко Светлана Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и специальной психологии.

Место работы: Московский городской педагогический университет.

Сведения об авторе: Князев Константин Евгеньевич, аспирант кафедры клинической и специальной психологии.

Abstract. In today's educational environment the focus on the child's individuality and specificity of its development is becoming increasingly urgent. Despite the fact that modern psycho-pedagogical community recognizes the leading role of need-motivational sphere of personality, studies of this aspect of personal development are not numerous enough. The article discusses the results of a comparative study of the sphere of needs of preschool children with normal and impaired speech development, and examines the relationship between needs and other personal characteristics.

Key words: psychological testing; personality; preschoolers; disorders of speech development; needs; sphere of personal needs; affiliation; safety; communication; «Wartegg drawing test».

About the author: Valyavko Svetlana Mikhailovna, Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Clinical and Special Psychology.

Place of employment: Moscow City Pedagogical University.

About the author: Knyazev Konstantin Yevgenievich, Post-graduate Student of Department of Clinical and Special Psychology.

Место работы: Московский городской педагогический университет.

Контактная информация: 127287, г. Москва, Петровско-Разумовский пр-д, 27.

E-mail: valyavko@yandex.ru

В последнее время исследователи все чаще обращают внимание на личностную сферу детей дошкольного возраста. Некоторые личностные характеристики изучены лучше, а некоторые, в силу отсутствия диагностического инструментария, рассматриваются с помощью малоформализованных методов исследования [7]. Важным, хотя до последнего времени оцененным лишь априори, является значение потребностной сферы для развития личности ребенка. Даже сейчас, в XXI столетии, признание этого значения в основном зиждется только на транспонированных из психологии взрослых теоретических положениях, практически не имеющих эмпирического доказательства в детской психологии [1]. Расширение научных представлений об особенностях потребностной сферы ребенка с дизонтогенезом может способствовать реализации индивидуально-личностной модели деонтологии в специальном образовании [14].

Диагностика потребностной сферы старших дошкольников осуществлялась с помощью методики «Рисуночный тест Вартегга». В 2010—2011 гг. он был апробирован нами на 150 дошкольниках с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) и 50 детях с нормальным развитием. Затем тест был мо-

Place of employment: Moscow City Pedagogical University.

дифицирован, полученный вариант был стандартизирован. В результате его статистического анализа, в сравнении с другими личностными тестами, была установлена перекрестная валидность. Предлагаемая методика исследует следующие потребности: в аффилиации, в безопасности, в общении и др. Тест позволяет диагностировать не только потребностную сферу, но и некоторые другие личностные характеристики [4; 5; 12].

Мы придерживаемся классификации значимых потребностей старших дошкольников, в которой выделяются:

- потребность в безопасности;
- потребность в аффилиации, принадлежности и социальном одобрении;
- потребность в достижении;
- потребность в общении и взаимодействии с окружающими;
- потребность в уважении и признании со стороны значимых лиц.

Необходимо отметить, что нами, разумеется, исследованы не все составляющие потребностной сферы дошкольников. Это, во-первых, невозможно сделать инструментально: отсутствуют необходимые диагностические методики. Мы изучали лишь те потребности, диагностику которых позволяет сделать «Рисуночный тест Вартегга». Во-вторых, мы руководствовались

и известным мнением А. Маслоу, который утверждал: «Следует раз и навсегда отказаться от бессмысленных попыток перечислить и каталогизировать человеческие потребности и желания» [9, с. 65].

Кроме «Рисуночного теста Вартегга», для подтверждения ожидаемых связей между потребностями с другими личностными характеристиками мы использовали следующие методики:

- «Исследование ценностных ориентаций дошкольников» (ИЦОД) [3];
- «Тест тревожности» [11];
- «Тест общей и специальной мотивации» (ТОСМ) С. М. Валявко [2];
- оригинальное стандартизированное наблюдение за проявлениями застенчивости;
- оригинальное стандартизированное наблюдение за проявлениями тревожности;
- оригинальное стандартизированное наблюдение за проявлениями агрессивности;

- оригинальное стандартизированное наблюдение за контактностью;

- оригинальное стандартизированное наблюдение за проявлениями демонстративности.

Исследование проводилось в детских садах компенсирующего вида №№ 1570, 1372, 1820, 104 г. Москвы в период с 2010 по 2013 г. В исследовании приняли участие 424 дошкольника с общим недоразвитием речи 5—6 лет (средний возраст — 5 лет 8 мес.). В контрольную группу вошло 100 детей 5—6 лет с нормальным речевым развитием (средний возраст — 5 лет 7 мес.).

Рассмотрим полученные экспериментальные данные. Потребность личности как нужда в чем-либо может быть удовлетворена (в этом случае у детей нет реакции на соответствующий стимул «Рисуночного теста Вартегга») [12].

Потребность может быть не удовлетворена (т. е. реакция на соответствующий стимул теста может быть выражена слабо, в средней или сильной степени).

Удовлетворенность / неудовлетворенность потребностей у старших дошкольников



Рис. 1. Удовлетворенность/неудовлетворенность потребностей

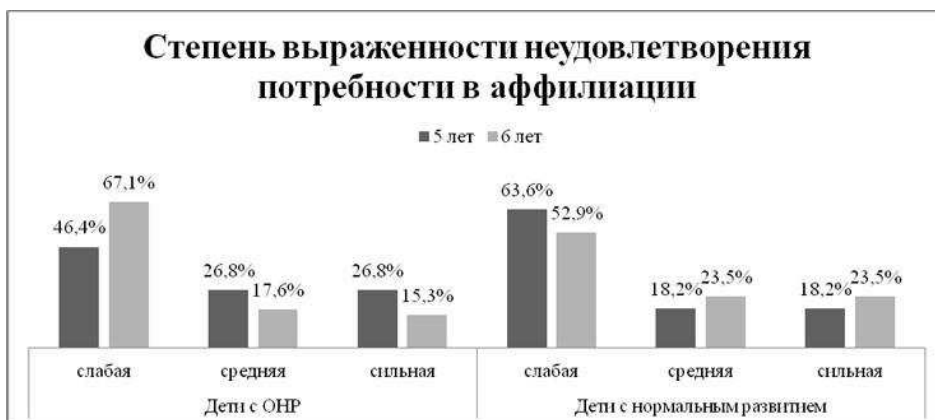


Рис. 2. Возрастные различия в неудовлетворении потребности в аффилиации

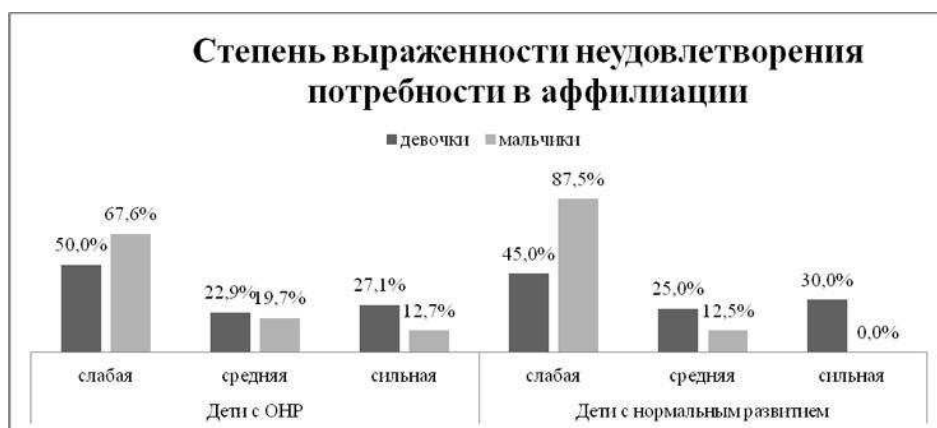


Рис. 3. Различия по полу детей с неудовлетворенной потребностью в аффилиации

Так, например, потребность в аффилиации удовлетворена у 55,1 % детей с ОНР и 72,0 % детей с нормальным развитием. Потребность в общении удовлетворена у 66,6 % детей с ОНР и у 88 % детей с нормальным развитием (рис. 1). У дошкольников с нормальной речью наблюдается бóльшая, по сравнению с детьми с ОНР, удовлетворенность в потребностной сфере.

В данной статье мы анализировали данные по неудовлетворен-

ности потребностей детей. Например, на рис. 2 и 3 представлены данные по выраженности неудовлетворенной потребности в аффилиации у дошкольников изучаемых групп.

При рассмотрении кумулятивных данных (рис. 1) 5-летних детей с выраженной потребностью в аффилиации можно сделать вывод о том, что в 5 лет у детей с ОНР неудовлетворенная потребность в аффилиации выражена сильнее,

чем при нормальном развитии. В отношении 6-летних детей результаты исследования позволяют констатировать, что дети с ОНР и нормальным развитием статистически не различаются по степени выраженности неудовлетворенности в этом аспекте.

В целом неудовлетворенность потребности в аффилиации у мальчиков (рис. 3) выражена слабее, чем у девочек, что не противоречит имеющимся научным данным [16].

У небольшой части дошкольников — у 21,3 % с ОНР и 8 % с нормальным речевым развитием — потребность в безопасности удовлетворена (рис. 1). Выраженность неудовлетворенной потребности в безопасности в исследуемых группах статистически не различается (см. рис. 4 и 5).

Очевидно, это свидетельствует об особенностях возраста, которые

связаны с активным формированием некоторых психологических защит. Большинство исследователей связывает становление защитных автоматизмов с удовлетворением либо неудовлетворением базисных психологических потребностей ребенка, самой ранней из которых является потребность в безопасности [13; 15].

При этом механизмы защиты можно рассматривать как те первичные интрапсихические образования, которые являются следствием ограничения спонтанной экспрессии ребенка [13].

Потребность в общении у детей с ОНР имеет тенденцию с возрастом удовлетворяться, что, на наш взгляд, можно связать с успешным коррекционным обучением, преодолением недостатков речи и, как следствие, с овладением средствами общения (рис. 6).

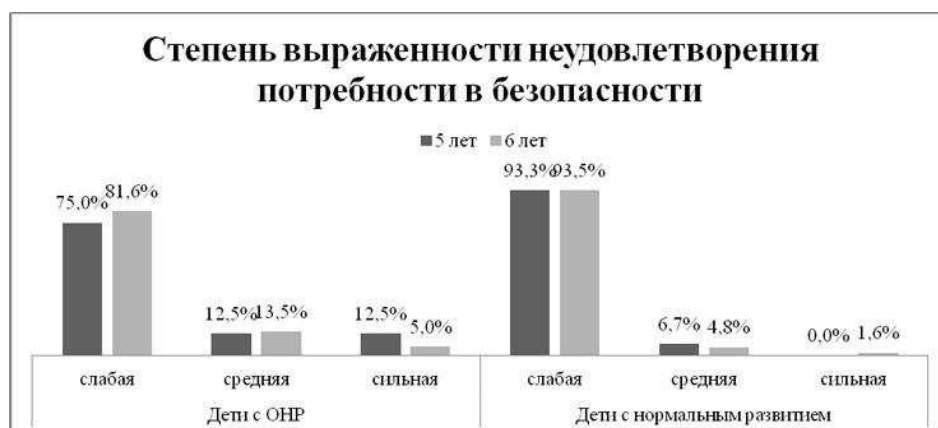


Рис. 4. Возрастные различия детей с неудовлетворенной потребностью в безопасности

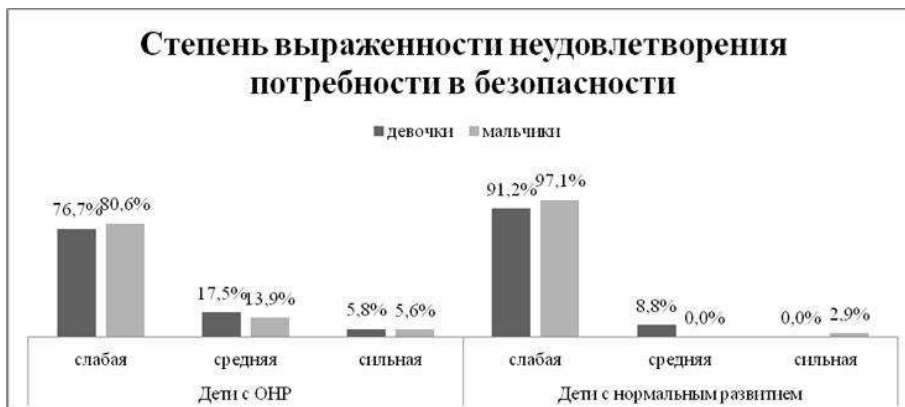


Рис. 5. Различия по полу детей с неудовлетворенной потребностью в безопасности



Рис. 6. Возрастные различия детей с неудовлетворенной потребностью в общении

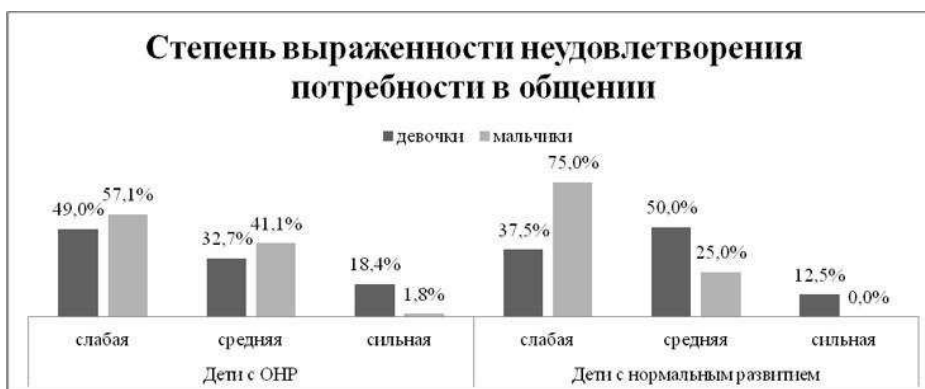


Рис. 7. Различия по полу детей с неудовлетворенной потребностью в общении

Таблица

Различие между группами по t-критерию Пирсона
для независимых выборок

Потребности	Значение t-критерия	Значимость	Средние значения	Стандартное отклонение
в аффилиации	2,589	0,010	0,263	±,102
в безопасности	0,118	0,906	0,007	±,058
в общении	4,534	0,000	0,332	±,073

Примечание: $t_{\text{крит}} = 1.9640$ при $p = 0.95$.

На уровне статистической значимости среди детей с ОНР неудовлетворенная потребность в общении у девочек выражена немного сильнее, чем у мальчиков (рис. 7). Это не противоречит имеющимся научным данным по нормально развивающимся детям и связано с доминантным полушарием [16].

Сравнение приведенных данных в таблице показывает, что выраженность потребности в аффилиации и потребности в общении у детей с ОНР и детей с нормальным речевым развитием статистически значимо различаются, а показатели потребности в безопасности демонстрируют отсутствие различий при $\alpha = 5\%$ [8; 10].

Данные корреляционного анализа (корреляции значимы на уровне 0,05) показывают, что неудовлетворенная потребность в аффилиации при ОНР имеет положительную корреляцию с неудовлетворенными потребностями в безопасности и общении, а также с ценностями здоровья, игры, отрицательно коррелирует с познавательной ценностью, ЗАН (здоровьем, ак-

тивностью, настроением), учебной мотивацией, мотивацией взаимодействия с окружающими, самооценкой.

Неудовлетворенная потребность в безопасности имеет положительную корреляцию с неудовлетворенными потребностями в аффилиации и общении, с духовными ценностями, мотивацией взаимодействия с окружающими, стремлением к лидерству, тревожностью.

Неудовлетворенная потребность в общении имеет положительную корреляцию с неудовлетворенными потребностями в аффилиации и безопасности, страхами, ценностями здоровья, гедонизма, застенчивостью, агрессивностью, демонстративностью. Отрицательно коррелирует с познавательной ценностью и самооценкой.

У детей с нормальным развитием выявлены связи (корреляции значимы на уровне 0,05) неудовлетворенной потребности в аффилиации с неудовлетворенной потребностью в общении, а также с духовными ценностями и demonstra-

тивностью. Кроме того, есть связь с неудовлетворенной потребностью в безопасности и агрессивностью, а также с потребностью в аффилиации, самооценкой и познавательной ценностью. Неудовлетворенная потребность в общении положительно коррелирует с ценностью в общении, отрицательно взаимосвязана с речевой тревожностью. Таким образом, выявленные многочисленные связи между тестовыми оценками свидетельствуют о наличии конвергентной валидности «Рисуночного теста Вартегга».

На наш взгляд, полученные факты нуждаются в более подробных комментариях, которые мы приведем в дальнейших публикациях, так же как и анализ других исследованных нами потребностей.

Выводы

1. «Рисуночный тест Вартегга» дает конкретные данные о состоянии ряда потребностей, в отличие от других диагностических средств, в которых отсутствует четкая дифференциация потребностей и ценностей и мотивации.

2. Полученные данные свидетельствуют о конвергентной валидности «Рисуночного теста Вартегга», что подтверждает диагностические возможности, заложенные его автором.

3. У дошкольников с ОНР наблюдается меньшая по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками удовлетворенность потребностной сферы. Учет этой особенности способствует более эффективной реализации принци-

пов деонтологии в специальном образовании.

4. Проведенные процедуры апробации, модификации, стандартизации и валидизации теста позволяют рекомендовать его для диагностики потребностной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи и другими нарушениями речевого развития.

Литература

1. Бурькина, М. Ю. Психология личностных потребностей детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Бурькина М. Ю. — М., 2010

2. Валявко, С. М. Особенности мотивационной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи : моногр. / С. М. Валявко. — М. : Спутник-плюс, 2009.

3. Валявко, С. М. Ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста с нарушенным и нормативным речевым развитием : моногр. / С. М. Валявко, Е. В. Аверьянова — М., 2013.

4. Валявко, С. М. Рисуночный тест Вартегга как инструмент диагностики особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом / С. М. Валявко, К. Е. Князев // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия : межвуз. сб. науч. ст. — М., 2012. — С. 27—34.

5. Валявко, С. М. О возможности диагностики некоторых особенностей личностного развития дошкольников с речевым дизонтогенезом рисуночными тестами / С. М. Валявко, К. Е. Князев, А. А. Емельянова // Системная психо-

- логия и социология. — 2013. — № 8. — С. 72—78.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000.
7. Инденбаум, Е. Л. Об информативности проективных и идеографических техник в диагностике личности и психосоциального развития испытуемых с легкими формами интеллектуальной недостаточности / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. — 2013. — № 6. — С. 33—42.
8. Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. — Киев : ПАН, 1994.
9. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Евразия, 1999.
10. Наследов, А. Д. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. — СПб. : Питер, 2007.
11. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. — СПб. : Питер, 2007.
12. Рисуночный тест Вартегга / под ред. В. К. Калиненко. — М., 2011.
13. Романова, Е. С. Механизмы психологической защиты / Е. С. Романова, Л. Р. Гребенников. — Мытищи : Талант, 1996.
14. Филатова, И. А. Деонтология в специальной педагогике: теоретико-методологические основания исследования деонтологической подготовки педагогических кадров : моногр. / И. А. Филатова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2011.
15. Freud, A. The Ego and the mechanisms of defense / A. Freud // The writings of Anna Freud. — London, 1977. — Vol. 2.
16. McGuiness, D. How schools discriminate against boys / D. McGuiness // Human Nature. — 1979. — № 2.